

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Geschichte, Klasse 9, Weidigschule Butzbach

Jgst./ Std.	Thema der Unterrichtssequenz	Inhalt / Konzeptbezogene Sachverhalte	Kompetenzbereiche	Verbindliche Details (z.B: Methodencurriculum)	Methoden, Versuche, Medien, Exkursionen, etc.	Fachübergreif / Fächerverbindung
Jgst.9	Inhaltsfeld:	Die Französische Revolution und ihre Wirkung in Europa				
	Dimensionen: - Herrschaft und ihre Legitimation - Wirtschaft - Dauer und Wandel Dimensionen: - Herrschaft und ihre Legitimation - Wirtschaft - Rolle der Frau und Geschlechterbeziehungen	Ursachen und Beginn der Revolution <ul style="list-style-type: none"> - Krise des Ancien Regime - Einberufung der Generalstände und unterschiedliche Vorstellungen der Beteiligten - Revolution in der Stadt und auf dem Lande Die Herrschaft des Bürgertums <ul style="list-style-type: none"> - Aufhebung der Feudalordnung - Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte - Grundprinzipien der Verfassung von 1791 - Gewinner und Verlierer der Revolution (Das Rad der Revolution) 	Unsere Lernenden können... WK (1): sachgerechte Vermutungen auf Grundlage historischer Zeugnisse formulieren. AK (1,2,5): Strategien der Erschließung von Textquellen und Strukturskizzen etc. anwenden. Den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben.		Möglich: Geschichte in Liedern Sachverhalte mit Hilfe von Strukturskizzen erklären Vom Perspektivenwechsel zur Quellenkritik Ideologiekritik: Jakobinerherrschaft Nationalhymnen und revolutionäre Symbolik als Quellen	

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Geschichte, Klasse 9, Weidigschule Butzbach

	<p>Dimensionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herrschaft und ihre Legitimation <p>Dimensionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herrschaft und ihre Legitimation - Wirtschaft - Dauer und Wandel 	<p>Die Jakobinerherrschaft und das Ende der Revolution</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terrorherrschaft <p>Europa unter der Herrschaft Napoleons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswirkungen der Herrschaft Napoleons auf Europa und Deutschland - Code civil - Befreiungskriege und Nationalgedanke 	<p>Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben.</p> <p>UK (1): die Ursachen und den Verlauf der französischen Revolution darstellen, beurteilen und deren Wirkung auf Europa erklären, auch mit Hilfe von Strukturskizzen.</p> <p>UK (2,5,7): die Motive und Begründungen der Handlungen der unterschiedlichen Gesellschaftsgruppen in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen - auch auf die Gegenwart – beurteilen.</p>			
--	---	---	---	--	--	--

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Geschichte, Klasse 9, Weidigschule Butzbach

			<p>OK (1,3): Entwicklungslinien in der Geschichte am Beispiel der Franz. Revolution herstellen + damit die historische Bedingtheit ihrer eigenen Lebenswirklichkeit erläutern.</p>			
Jgst.9	Inhaltsfeld:	Europa zwischen Restauration und Revolution				
	<p>Dimensionen: - Herrschaft und ihre Legitimation - Internationale Beziehungen</p> <p>Dimensionen: - Herrschaft und ihre Legitimation - Internationale Beziehungen - Dauer und Wandel</p>	<p>Neuordnung Europas auf dem Wiener Kongress (1815)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederherstellung der alten Ordnung, Heilige Allianz, Deutscher Bund und Dualismus zwischen Österreich und Preußen <p>Die Zeit der Restauration (1815 – 1848)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Burschenschaften und Wartburgfest - Karlsbader Beschlüsse - Liberale und nationale Bewegungen im 	<p>AK (2): anhand von Quellen und Darstellungen die Neuordnung Europas, die Zeit der Restauration und die Revolution von 1848/49 beschreiben.</p> <p>UK (5): Motive für die Handlungen der unterschiedlichen Akteure, Gesellschaftsgruppen erklären und beurteilen.</p>		<p>Möglich: Zusammenarbeit mit dem Butzbacher Stadtmuseum, z.B. beim Thema Weidig und Vormärz Exkursion in die Paulskirche</p> <p>Gedichte und Lieder des Vormärz</p>	

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Geschichte, Klasse 9, Weidigschule Butzbach

	<p>Dimensionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herrschaft und ihre Legitimation - Dauer und Wandel 	<p>Vormärz (z.B. Hambacher Fest)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weidig und Hessischer Landbote <p>Die Revolution von 1848/49</p> <ul style="list-style-type: none"> - Märzrevolutionen - Nationalversammlung der Paulskirche (unterschiedliche Gruppen und Vorstellungen) - Verfassung von 1849 und Grundrechte - Scheitern der Revolution und Folgen 	<p>OK (3): an Beispielen die historische Bedingtheit ihrer Lebenswirklichkeit erläutern.</p> <p>WK (3,4): Selbstständig die für die Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen, ihren Lernprozess reflektieren und dabei ihre Lernergebnisse einbeziehen.</p>			
Jgst.9	Inhaltsfeld:	Industrielle Revolution und soziale Frage				
	<p>Dimensionen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaft - Mensch und natürliche Mitwelt - Rolle der Frau und Geschlechterbeziehungen 	<p>England als Vorreiter der Industrialisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Folgen <p>Industrialisierung in Deutschland und deren wirtschaftliche und soziale Folgen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Massenproduktion 	<p>WK 1: Anhand von Quellen sachgerechte Vermutungen formulieren.</p> <p>AK1-3,5: Text- und Bildquellen analysieren und strukturiert mit</p>		<p>Möglich: Zusammenarbeit mit dem Butzbacher Stadtmuseum, z.B. in Bezug zur industriellen Revolution in Butzbach und Hessen</p>	

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Geschichte, Klasse 9, Weidigschule Butzbach

	<p>Dimensionen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaft - Mensch und natürliche Mitwelt 	<ul style="list-style-type: none"> - Fabrik, Markt, Arbeitsteilung, Lohnarbeit - Massenarmut und Verelendung - Frauen- und Kinderarbeit - Bürgertum und Arbeiterschaft - Urbanisierung und Landflucht <p>Lösungsansätze für die soziale Frage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gewerkschaften und Arbeiterbewegung - Marx/Engels - Kirche - Unternehmer - Staat 	<p>eigenen Worten wiedergeben, Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben.</p> <p>UK (5,6): Motive der Vertreter der einzelnen Akteure, Gesellschaftsgruppen erklären und beurteilen; einzelne industrielle Schlüsselbranchen miteinander vergleichen.</p> <p>OK(1-4): Eigene und gegenwärtige Einstellungen einbringen und bewerten, mit früheren vergleichen, die historische Bedingtheit ihrer Lebenswirklichkeit erläutern und</p>		<p>Möglich: Exkursion ins Opelmuseum Rüsselsheim</p> <p>Stadtentwicklung anhand von Stadtplänen (Bezug zu Butzbach ist möglich)</p> <p>Stadterkundungen (Bezug zu Butzbach ist möglich)</p> <p>Quellen zur Wirtschafts- und Alltagsgeschichte</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Geschichte, Klasse 9, Weidigschule Butzbach

			Zusammenhänge zwischen aktuellen und historischen Konflikten herstellen und bewerten (Industrielle Revolution und Globalisierung)			
Jgst.9	Inhaltsfeld:	Das deutsche Kaiserreich von 1871 – Lösung der nationalen Frage?				
	Dimensionen - Herrschaft und ihre Legitimation - Wirtschaft - Rolle der Frau und Geschlechterbeziehungen Dimensionen - Internationale Beziehungen	Staat, Wirtschaft und Gesellschaft im deutschen Kaiserreich <ul style="list-style-type: none"> - Deutsch-französischer Krieg 1870/71 - Reichsgründung - Politische Verfassung und soziale Struktur - Militarisierung der Gesellschaft - Sozialgesetzgebung und Sozialistengesetz - Kulturkampf Das Kaiserreich im Spannungsfeld europäischer Politik <ul style="list-style-type: none"> - Bündnissystem Bismarcks 	WK (2,3): Fragen an Ereignisse, Menschen aus der Vergangenheit stellen; selbständig Informationen beschaffen. AK (5): Veränderungen anhand von Zeugnissen aus der Vergangenheit beschreiben. UK (4,6): Die Entstehung und das deutsche Kaiserreich beurteilen;		Möglich: Kriegerdenkmale als Quellen Bildbeschreibung und Bildanalyse Auswertung von Fotografien und Karikaturen	

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Geschichte, Klasse 9, Weidigschule Butzbach

			<p>an ausgewählten Quellen Vergleiche vornehmen.</p> <p>OK (2): eigene und frühere Wertvorstellungen gegenüberstellen, z.B. in den Geschlechterrollen Damals – Heute.</p>			
Jgst.9	Inhaltsfeld:	Imperialismus				
	<p>Dimensionen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internationale Beziehungen - Wirtschaft und Gesellschaft - Herrschaft und ihre Legitimation - Fortschritt und Rückschritt 	<p>Der Kampf um die Aufteilung der Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideologische und wirtschaftliche Begründungen des Imperialismus - Bildung und Nutzung von Kolonialreichen durch die europäischen Mächte 	<p>WK (1): sachgerechte Vermutungen auf der Grundlage von Zeugnissen der Vergangenheit formulieren – wechselseitigen Einfluss ausgehend erkennen</p>		<p>Kartenarbeit</p> <p>Bildbeschreibung und Bildanalyse</p> <p>Auswertung von Fotografien und Karikaturen</p>	