

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Geschichte, Klasse 6, Weidigschule Butzbach

Jgst./ Std.	Thema der Unterrichtssequenz	Inhalt / Konzeptbezogene Sachverhalte	Kompetenzbereiche	Verbindliche Details (z.B: Methodencurriculum)	Methoden, Versuche, Medien, Exkursionen, etc.	Fachübergreif / Fächerverbindung
Jgst. 6	Inhaltsfeld: Was ist Geschichte? Dimensionen: - Eigenes und Fremdes	<ul style="list-style-type: none"> - Deine Geschichte und die deiner Familie - Wie erfahren wir etwas über Geschichte? / Womit arbeiten Historiker? - Epochen der Menschheit im Überblick - Zeitmessung und Kalender 	<u>WK:</u> Die SuS erkennen an Quellen aus der Vergangenheit, dass ihre eigene Gegenwart historisch gewachsen ist. Die SuS erkennen die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt oder periodisiert werden kann.		Quellenarten erkennen	
Jgst. 6	Inhaltsfeld: Leben in vorgeschichtlicher Zeit Dimensionen: - Alltagskultur, - Wirtschaft, - Eigenes und Fremdes, - Bewältigung und Nutzung von Räumen	„Menschwerdung“ in Auseinandersetzung mit der Natur <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede zwischen Alt- und Jungsteinzeit - Metallzeitalter 	<u>AK:</u> Die SuS erschließen die wesentlichen Neuerungen der neolithischen Revolution anhand von Quellen und Darstellungen erschließen. <u>UK:</u> Die SuS beurteilen die Bedeutung der Sesshaftigkeit für die Menschen in der Jungsteinzeit.			

Jgst. 6	Inhaltsfeld: Altes Ägypten – Hochkultur am Nil Dimensionen: - Alltagskultur, - Herrschaft, - Wirtschaft, - Eigenes und Fremdes, - Bewältigung und Nutzung von Räumen	Herrschaft, Religion, Wirtschaft und Schrift in frühen Stromkulturen				
		<ul style="list-style-type: none"> - Der Nil als Lebensgrundlage Ägyptens - Entwicklung einer arbeitsteiligen Gesellschaft - Herrschaftssystem - Religionsvorstellungen - Entwicklung der Schrift 	<u>UK:</u> Die SuS beurteilen die besondere Rolle des Nils bei der Entstehung des ägyptischen Staates. <u>AK:</u> Die SuS beschreiben anhand eines Schaubildes die Gesellschaftsstruktur des ägyptischen Staates.		Strukturskizze	
Jgst. 6	Inhaltsfeld: Das antike Griechenland Dimensionen: - Alltagskultur, - Herrschaft, - Wirtschaft, - Eigenes und Fremdes, - Bewältigung und Nutzung von Räumen	Freiheit und Mitbestimmung in der griechischen Polis				
		<ul style="list-style-type: none"> - Die griechische Polis und Kolonisation - Die Kultur der Hellenen (Religion, Olympia, Sprache, Schrift, Philosophie, Sagenwelt) - Vergleich der Poleis Sparta und Athen 	<u>AK:</u> Die SuS erschließen anhand von Kartenmaterial die Besonderheiten des griechischen Siedlungsraumes. <u>OK:</u> Die SuS erkennen den Einfluss der in der griechischen Polis entstehenden Demokratisierungsprozesse für die Demokratie im Allgemeinen. Sie erkennen eigene Möglichkeiten demokratischer Mitbestimmung und nutzen sie zunehmend.		Verortung auf Karten Inhalt und Aussage einer Textquelle auswerten	

			<u>UK:</u> Die SuS beurteilen die Situation unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen im antiken Athen.			
Jgst. 6	Inhaltsfeld: Imperium Romanum Dimensionen: - Alltagskultur, - Herrschaft, - Wirtschaft, - Eigenes und Fremdes, - Bewältigung und Nutzung von Räumen	Entwicklung zum Imperium Romanum - Anfänge Roms - Von der Republik zum Kaiserreich - Leben im Imperium Romanum - Auflösung des römischen Reiches	<u>AK:</u> Die SuS erschließen anhand von Kartenmaterial die zunehmende Expansion des römischen Reiches. Die SuS sind in der Lage, Textquellen zu erschließen. <u>WK:</u> Die SuS erkennen antike römische Spuren in ihrer unmittelbaren räumlichen Umgebung. <u>UK:</u> Die SuS erkennen anhand von Quellen und Darstellungen Ursachen und Folgen des Zusammenbruchs des römischen Reiches.		Verortung auf Karten Inhalt und Aussage einer Textquelle auswerten Fakultativer Besuch eines außerschulischen Lernortes (z.B. Limes)	