

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Ethik, Jahrgangsstufe 5, Weidigschule Butzbach

				Lehrwerk:	Leben leben 1 (Klett- Verlag)
Thema der Unterrichtseinheit	Inhalte	Kompetenzentwicklung	Kompetenzen Kerncurriculum	Vorschläge für Lernwege, mögliche Methoden, Medien, usw.	Verbindliche Absprachen, Methodencurriculum, fächerverbindender Unterricht
Inhaltsfeld:	Selbst und Welt				
Ich auf dem Weg	<p>Alles ist neu - Ein neuer Lebensabschnitt</p> <p>Ich bin ich - Selbst und Identität</p> <p>Stationen des Lebens</p> <p>Umgang mit Erfolg und Misserfolg</p> <p>Ich und andere - Familie und Freundschaft</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>... entwickeln Empathie und versetzen sich in andere hinein</p> <p>... nehmen Besonderheiten bei sich und anderen wahr</p> <p>...setzen sich mit eigenen und fremden Wahrnehmungen und Interessen auf der Grundlage von persönlichen Erfahrungen und erzählenden Texten auseinander</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>... beschreiben ihre persönliche Wahrnehmung (WuD)</p> <p>... setzen sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinander (WuD)</p> <p>... beschreiben die Situation und das Erleben anderer im persönlichen Umfeld und vollziehen diese nach (WuD)</p> <p>... erschließen Texte unter fachspezifischen Fragestellungen (AuR)</p> <p>... stellen Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen dar (AuR)</p> <p>... achten die eigene Person und deren Bedürfnisse (S-OuH)</p> <p>... sehen eigene Verantwortlichkeit und übernehmen Verantwortung für sich und andere (S-OuH)</p> <p>... beschreiben und bewerten Konsequenzen eigenen Handelns und Unterlassen (S-OuH)</p>	<p>Gestaltung einer ICH- Inselkarte</p> <p>Das Ich als Passagier im Zug der Zeit</p> <p>Methode: Sprachliche Bilder deuten</p>	<p>Kap. 1</p> <p>Kap. 2</p> <p>Kap. 4</p>

Inhaltsfeld:	Wahrheit und Wirklichkeit				
Wahrnehmung und Wirklichkeit	<p>Wie nehmen wir wahr?</p> <p>Welt aus verschiedenen Perspektiven wahrnehmen</p> <p>Wahrheit und Lüge</p> <p>Wahrnehmung des Fremden</p> <p>Urteile und Vorurteile</p> <p>Eine Frage der Schönheit</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>... lernen verschiedene Zugänge zur (subjektiv, kulturell geprägten) Wahrnehmung kennen</p> <p>... analysieren unterschiedliche Wahrnehmungsmöglichkeiten und überprüfen sie auf ihren Wahrheitsgehalt hin</p> <p>... verwenden persönliche Erfahrungen, verschiedene mediale Zugänge sowie Sach- und Erzähltexte, um ein eigenes Urteil zu fällen</p> <p>... üben sich im Umgang mit Diskussionen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>... nehmen kulturelle Unterschiede wahr und beschreiben diese vergleichend (WuD)</p> <p>... stellen Fragen und Probleme erkennen (AuR)</p> <p>... beschreiben mediale Zugänge zur Welt (AuR)</p> <p>... beschreiben ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen an konkreten Beispielen (AuR)</p> <p>... verfügen über ein fachspezifisches Vokabular (AuR)</p> <p>... vertreten in ethischen Konflikten des Alltags einen Standpunkt eigene Positionen hinterfragen (AuU)</p> <p>... beschreiben und bewerten die Konsequenzen eigenen Handelns und Unterlassens (S-OuH)</p> <p>... erkennen Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln und erproben diese im schulischen Umfeld (S-OuH)</p>	<p>Bildbeschreibung</p> <p>Internetrecherche</p> <p>Auseinandersetzung mit Fallbeispielen</p>	<p>Kap. 5</p> <p>Kap. 10</p>
Inhaltsfeld:	Religionen, Weltbilder und Kulturen				
Mythen und religiöse Erklärungen der Welt	<p>Wie ist die Welt entstanden - Mythen und Erzählungen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>... kennen verschiedene Schöpfungsmythen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>... nehmen kulturelle Unterschiede wahr und beschreiben</p>	<p>Gestaltung eines Erlebnisplakates/ Feste- Collage</p>	<p>Kap. 11</p> <p>Kap. 12</p> <p>Kap. 13</p>

	<p>Glauben und leben - Die drei großen Weltreligionen</p> <p>Feste erzählen vom Leben</p>	<p>... kennen Merkmale ausgewählter Mythen</p> <p>... positionieren sich zu verschiedenen Vorstellungen von der Entstehung der Welt</p> <p>... gewinnen Einblicke in die drei großen Weltreligionen Judentum, Christentum und Islam</p> <p>... kennen die ethischen Forderungen und ausgewählte Riten, Symbole und Traditionen</p> <p>... erkunden die eigene Kultur und vergleichen diese sachgemessen mit fremden Kulturen</p>	<p>diese vergleichend (WuD)</p> <p>... beschreiben und deuten Handlungen und Entscheidungen anderer Personen (WuD)</p> <p>... beschreiben mediale Zugänge zur Welt (AuR)</p> <p>... wenden Fachtermini sachgemäß an (AuR)</p> <p>... stellen Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen dar (AuR)</p> <p>... entwickeln und praktizieren Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden (I-S-M)</p> <p>... unterscheiden kulturell Eigenes und Fremdes (S-OuH)</p>	<p>Memospiel anfertigen</p> <p>Exkursionen zu verschiedenen Gotteshäusern</p> <p>Interview zu Religionen führen</p>	<p>Evt. Zusammenarbeit mit evangelischer und katholischer Religion</p>
--	---	--	--	---	--

Abkürzungen Kompetenzbereiche

WuD	Wahrnehmen und Deuten
AuR	Analysieren und Reflektieren
AuU	Argumentieren und Urteilen
IuS-M	Interagieren und Sich-Mitteilen
S-OuH	Sich Orientieren und Handeln