

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Englisch, Weidigschule Butzbach, Jahrgangsstufe 8

Anzahl d. Std.	Thema der Unterrichtseinheit	Inhalte / Kompetenzen	Kompetenzbereiche	Kernbereiche des Wortschatzes	Vorschläge für Lernwege, mögliche Methoden, Medien, usw.
je Unit mind. ... Std.	Unit 1: American High Schools				
	Unit 1A Life at Park High School	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Unterschiede von deutschen Schulen und amerikanischen High Schools kennen lernen und sich dazu positionieren können</i> 	S1 S2 KK Spr M TKK	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>High School</i> ➤ <i>sports</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bildbeschreibung ✓ schriftliches Statement verfassen
	Unit 1B First Impressions	<p><u>Thema: Schulalltag in den USA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Überraschung und Gewissheit ausdrücken können • Unterschiede USA / Deutschland feststellen und erklären können • Schulregeln diskutieren können • Zeitungsartikel zusammenfassen und analysieren können • <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <i>Verwendung von:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>present perfect progressive</i> ➤ <i>Wdh: simple present vs present perfect</i> 	L H Schr S1 S2 TKK	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>hobbies</i> ➤ <i>clubs</i> ➤ <i>everyday situations</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ einen Zeitungsartikel verfassen ✓ Schulregeln aufstellen und mit der aktuellen Schulordnung der Weidigschule vergleichen
	Unit 1C Chicago	<p><u>Thema: Chicago</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiede formelles Englisch vs casual American English kennen lernen • Sehenswürdigkeiten vorstellen können • Dialoge verfassen können • <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <i>Verwendung von:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>prepositions</i> 	L S1 S2 TKK Schr KK H	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>sights</i> ➤ <i>discussions</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ eine eMail schreiben ✓ amerikanische Sehenswürdigkeiten vorstellen (3 min talks, etc.)
	Unit 2: Wyoming				
Unit 2A Thanksgiving	<p><u>Thema: Thanksgiving als typ. amerikanisches Fest</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildern und Texten Informationen entnehmen können • eine Präsentation vorbereiten und halten können 	Spr M Spr H L TKK	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Thanksgiving</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posterpräsentationen zu Thanksgivingtraditionen 	

<p>Unit 2B Welcome to Douglas, Wyoming!</p>	<p><u>Thema: eine typ. US-Kleinstadt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lieder beschreiben können Eindrücke zu einem Sachverhalt beschreiben und kommentieren können die eigene Meinung ausdrücken und begründen können <p><u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> Verwendung von:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Passive infinitive</i> ➤ <i>Wdh: Past Perfect</i> 	<p>Spr M L H S1 S2 Schr SM TKK</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>small towns</i> ➤ <i>leisure</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ eine Debatte halten ✓ Song: Justin Moore: Small Town USA – ggf. weitere Country Songs (z.B. von Luke Bryan, Taylor Swift, etc.)
<p>Unit 2C Westward, ho!</p>	<p><u>Thema: Schulalltag in einem Internat</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vorschläge machen und überzeugen können eine Auswahl aus Vorschlägen treffen können Eindrücke zu einem Videoclip beschreiben können Notizen anfertigen <p><u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> Verwendung von:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>past perfect progressive</i> 	<p>S1 L H GD HS Schr TKK</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>native Americans</i> ➤ <i>the West / settlers</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruppendiskussion zum Thema Kleinstadtleben ✓ einen Zeitungsartikel verfassen
<p>Unit 3: New York</p>				
<p>Unit 3A Welcome to NYC!</p>	<p><u>Thema: NYC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Zuordnungen treffen und Entscheidungen begründen können Sehenswürdigkeiten beschreiben können 	<p>H, Schr Spr M L S1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>sights</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ eine Collage zu NY erstellen
<p>Unit 3B Christmas in NY</p>	<p><u>Thema: Weihnachten in NY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Gefühle beschreiben können Vorlieben begründen können einen Dialog entwickeln können <p><u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> Verwendung von:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Wdh: gerund und future tenses</i> 	<p>H Spr M L S2 Schr</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>feelings</i> ➤ <i>weather</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ einen Dialog im Chat verfassen ✓ Weihnachtstraditionen vorstellen und vergleichen
<p>Unit 3C Ellis Island</p>	<p><u>Thema: die USA als Einwanderungsland</u></p> <ul style="list-style-type: none"> über Beweggründe der Migranten spekulieren können Fotos und Lieder beschreiben können historische Fakten aufbereiten können 	<p>H HS L Schr S1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>history</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internetrecherche: The Ellis Island project ✓ eine eigene Audiotour zu Ellis Island erstellen

	<ul style="list-style-type: none"> eine Geschichte verfassen können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <i>Verwendung von:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>sentence adverbs</i> 	Spr M SM		
Unit 4: Colorado				
Unit 4A National Parks	<u>Thema: Nationalparks in den USA</u> <ul style="list-style-type: none"> Erfahrungen ausdrücken können Probleme zu Sachverhalten besprechen können 	S2 Schr H L TKK	➤ <i>National Parks</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ eine Magazinseite erstellen ✓ Präsentationen zu div. Nationalparks ✓ Internetrecherche zu Nationalparks in und außerhalb der USA
Unit 4B Going wild	<u>Thema: Probleme von Teenagern</u> <ul style="list-style-type: none"> Eindrücke zu einem Sachverhalt schildern und diesen beurteilen können Lösungsansätze zu Problemen diskutieren können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <i>Verwendung von:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Conditional Clauses III</i> ➤ <i>revision: Conditional Clauses I and II</i> 	S1 S2 H Schr	➤ <i>teenage problems</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diskussion ✓ Rollenspiele
Unit 4C Fracking	<u>Thema: Beziehungen</u> <ul style="list-style-type: none"> Ideen zum Thema Umweltschutz sammeln und diskutieren können Personen und Äußerungen zu problematischen Sachverhalten beurteilen können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <i>Verwendung von:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>adverbs of degree</i> ➤ <i>modal verbs with perfect infinitive</i> ➤ <i>revision: passive</i> 	S1 S2 H Schr L TKK SM	➤ <i>environment</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leserbrief / Kommentar ✓ Film „Gasland“ oder andere geeignete Dokumentationen zum Thema Fracking
Unit 5: California				
Unit 5A California	<u>Thema: Kalifornien</u> <ul style="list-style-type: none"> Vorwissen zum Thema sammeln und äußern können Filme & Fernsehsendungen diskutieren können 	H L S1 Schr	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>California</i> ➤ <i>Hollywood & movies</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Filmbeschreibung verfassen
Unit 5B Bienevendios California	<u>Thema: Hispanics</u> <ul style="list-style-type: none"> einen Cartoon analysieren können Statistiken auswerten können 	H S1 S2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>statistics</i> ➤ <i>feelings</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ eine Zusammenfassung schreiben ✓ Zusatzinformationen zum

	<ul style="list-style-type: none"> Gefühle zum Thema Einwanderung ausdrücken können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <i>Verwendung von:</i> ➤ <i>revision: adjectives and adverbs</i>	Schr KK TKK SM GD		Thema Hispanics sammeln und präsentieren ✓ ggf. Romanauszug „Tortilla Curtain“
Unit 5C Child labor?	<u>Thema: Kinderstars</u> <ul style="list-style-type: none"> Zuordnungen treffen können einen Sachverhalt mit pro und contra diskutieren können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <i>Verwendung von:</i> ➤ <i>infinitive without to</i>	S1 S2 H HS KK Schr SM	➤ <i>stars</i> ➤ <i>child labor</i>	✓ Debatte abhalten ✓ Steckbriefe ehemaliger Kinderstars vergleichen (z.B. Leonardo DiCaprio, Britney Spears, Christian Bale, Miley Cyrus, Ryan Gosling, ...)
Unit 6: Philadelphia				
Unit 6A Let's move!	<u>Thema: Stadtteile von Philadelphia</u> <ul style="list-style-type: none"> Erwartungen und Wünsche formulieren können Vorlieben äußern können 	H S1 S2 TKK	➤ <i>cities</i>	✓ Diskussion ✓ Landeskunde Philadelphia
Unit 6B Visions of Philly	<u>Thema: historische Bedeutung der Stadt</u> <ul style="list-style-type: none"> Erfahrungen ausdrücken können die eigene Meinung begründen und ausdrücken können ein Gedicht analysieren und umschreiben können <ul style="list-style-type: none"> <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <i>Verwendung von:</i> ➤ <i>defining and non-defining relative clauses</i>	H L S1 TKK	➤ <i>sights</i> ➤ <i>feelings</i>	✓ Blogeintrag ✓ eigene Gedichte verfassen ✓ wichtige historische Sehenswürdigkeiten in Philadelphia vorstellen
Unit 6C At work	<u>Thema: Arbeitswelt</u> <ul style="list-style-type: none"> Fotos beschreiben können über eigene Pläne sprechen können Arbeitsmöglichkeiten für Jugendliche diskutieren können <ul style="list-style-type: none"> <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <i>Verwendung von:</i> ➤ <i>present progressive and simple present with future meaning</i>	S1 S2 H Schr KK TKK	➤ <i>Jobs</i>	✓ eine Bewerbung schreiben ✓ Jobs vorstellen

Kompetenzbereiche:

H = Hörverstehen

HS= Hör- / Sehverstehen

L = Lesen

S1 = Sprechen im Gespräch

S2 = Sprechen zusammenhängend

Schr = Schreiben

SM = Sprachmittlung

TKK / SLK= Transkulturelle oder Sprachlernkompetenz

Spr M = Sprachliche Mittel

KK= Kommunikative Kompetenz

GD= Grafische Darstellung