

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Englisch, Weidigschule Butzbach, Jahrgangsstufe 5

| Anzahl d. Std. | Thema der Unterrichtseinheit | Inhalte / Kompetenzen | Kompetenzbereiche | Kernbereiche des Wortschatzes | Vorschläge für Lernwege, mögliche Methoden, Medien, usw. | |
|-----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| je Unit mind. 15 Std. | Pre-Unit Welcome | <ul style="list-style-type: none"> jemanden begrüßen und sich/andere vorstellen können über eigene Hobbys & Vorlieben sprechen können buchstabieren können | H / HS L / KK S1 Schr | <ul style="list-style-type: none"> Vokabeltraining (siehe Methodenkarten) having a conversation | <ul style="list-style-type: none"> Beschreibungen Bildern zuordnen, “ABC Song“ | |
| | Unit 1: At school | | | | | |
| | Unit 1A In the schoolbag | <u>Thema: Schulsachen</u> <ul style="list-style-type: none"> sagen können, wo sich etwas befindet sagen können, ob etwas richtig oder falsch ist dem Partner Fragen zu Dingen stellen können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> unbestimmte Artikel Pluralbildung Präposition des Ortes Kurzantworten | S1 S2 Spr M KK | <ul style="list-style-type: none"> school things | <ul style="list-style-type: none"> eine Wortliste zu einem Wortfeld anlegen ein Quiz erstellen Song “Another Monday“ | |
| | Unit 1B George’s first day at school | <u>Thema: Der erste Schultag an einer neuen Schule / Familie</u> <ul style="list-style-type: none"> einen Comic lesen und verstehen können einem Dialog wichtige Informationen entnehmen können einem einfachen Hörtext folgen können zu Lehrwerksfiguren Fragen stellen und Aussagen treffen können angeben können, wem etwas gehört über die eigene Familie schreiben können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> Personalpronomina Formen von “to be“ Verneinung Aussagen und Fragen Possessivpronomina | L H Schr S1 S2 | <ul style="list-style-type: none"> numbers classroom phrases family colours | <ul style="list-style-type: none"> Comic | |
| | Unit 1C Caroline’s first day | <u>Thema: Der erste Schultag</u> <ul style="list-style-type: none"> einem Dialog gezielt Informationen entnehmen | L S1 | <ul style="list-style-type: none"> subjects classroom | <ul style="list-style-type: none"> einen Vergleich durchführen | |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| at school | <ul style="list-style-type: none"> können einen englischen Stundenplan kennenlernen britische und deutsche Schulen vergleichen können sagen können, was jemand kann und nicht kann <p><u>grammatikalische Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ die Formen "can" und "can't" ➤ Imperative | H TKK | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ "Milling around" ✓ ein Poster erstellen |
| Unit 2: At home | | | | |
| Unit 2A My day | <p><u>Thema: Uhrzeit und Tagesablauf</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die Uhrzeiten benennen können Tagesabläufe beschreiben können | Spr M HHS L Schr | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>time of the day</i> ➤ <i>my day</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ "Song of the clock" ✓ "Game of the clock" ✓ kreatives Schreiben zu "my day" |
| Unit 2B Friday afternoon | <p><u>Thema: Zimmer und Haushaltsaktivitäten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aussagen überprüfen und korrigieren können einem Hörtext globale Informationen entnehmen können sagen können, wer etwas besitzt über Haushaltspflichten sprechen können ansatzweise mit jemandem diskutieren können <p><u>grammatikalische Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Präpositionen des Ortes ➤ "have got" ➤ Häufigkeitsadverbien ➤ Fragen mit "to be" | Spr M L HHS Schr S1 KK | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>my room</i> ➤ <i>my chores</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Phantasiereise ✓ Bilder malen ✓ kreatives Schreiben zu "my dream room" ✓ Hörverstehensübung ✓ einen Dialog schreiben und vorspielen |
| Unit 2C The sleepover | <p><u>Thema: Übernachtungsbesuch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> etwas begründen können Notizen anfertigen können Ideen zu einem Lesetext sammeln einen Lesetext gliedern und Überschriften zuordnen können mit korrekter Intonation lesen können <p><u>grammatikalische Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aussagen im Simple Present ➤ Wiederholung Personalpronomina ➤ Wiederholung Possessivpronomina | Spr M HHS L Schr SM S1 SLK | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>days of the week</i> ➤ <i>hobbies</i> ➤ <i>ghost stories</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ kreatives bzw. freies Schreiben zu "my week" und "ghost story" ✓ eine Geschichte zu ende schreiben ✓ sinnerfassende und dramatische Leseübungen ✓ erste Mediationsübungen |
| Unit 3: Birthdays | | | | |
| Unit 3A Around the year | <p><u>Thema: Datum und Jahreszeiten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ein Datum nennen können | H Schr | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>months</i> ➤ <i>seasons</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ "The calender song" ✓ kreatives Schreiben zu |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Wörter und Redemittel zu einem Thema zusammenstellen können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>s-Genitiv</i> ➤ <i>Wiederholung von "can" und "can't"</i> ➤ <i>Ordnungszahlen</i> | (HS) (L) | | <p>"my birthday"</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Geburtstagskalender für die Klasse erstellen ✓ Optional: Filmclip |
| Unit 3B Charlie's birthday party | <u>Thema: eine Geburtstagsparty vorbereiten</u> <ul style="list-style-type: none"> • sich über den eigenen Geburtstag unterhalten können • den Inhalt einer Broschüre wiedergeben können • über unterschiedliche Vorschläge sprechen und eine Entscheidung treffen können • Notizen anfertigen können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Fragen und Verneinungen im Simple Present</i> ➤ <i>Wiederholung Aussagen im Simple Present</i> ➤ <i>Wiederholung der Häufigkeitsadverbien</i> | H Spr M KK | ➤ <i>my birthday party</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ detaillierte Notizen anfertigen ✓ Hörverstehensübungen ✓ Mediation ✓ Online Chat |
| Unit 3C Charlie's birthday | <u>Thema: eine Geburtstagsparty durchführen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rezepte lesen und verstehen können • einen Titel für eine Geschichte finden können • eine eigene Meinung ausdrücken und begründen können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Einführung von "some" und "any"</i> | H L S1 Spr M | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>food and drinks</i> ➤ <i>circus</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ein Kochrezept schreiben ✓ ein Programm für eine Zirkusshow schreiben und sie aufführen |
| Unit 4: Free time | | | | |
| Unit 4A Canal boat trip | <u>Thema: eine Bootstour durch Camden</u> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Sachtexten entnehmen und notieren können • Wortlisten eigenständig erstellen können • Orte und Sehenswürdigkeiten beschreiben können • ein Poster über die eigene Umgebung erstellen und präsentieren können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Wiederholung von Fragen mit Fragewörtern im Simple Present</i> | S2 Schr HS L TKK SLK | ➤ <i>locations</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poster erstellen und präsentieren ✓ Wortfelder gemeinsam erstellen |
| Unit 4B Saturday afternoon | <u>Thema: Freizeitaktivitäten</u> <ul style="list-style-type: none"> • sich verabreden und die Verabredung planen können | S1 S2 H | ➤ <i>free time activities</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ein Telefongespräch verfassen und vorspielen |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • angeben können, was jemand gerade tut • eine Bildergeschichte versprachlichen können <p><u>grammatikalische Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Einführung des <i>Present Progressive</i> ➤ <i>Wiederholung des Simple Present</i> | Schr KK | | |
| Unit 4C At Camden Lock Market | <p><u>Thema: Camden Lock Market</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Personen beschreiben können • eine Geschichte gestaltend vortragen können • eine Geschichte aus einer anderen Perspektive nacherzählen können <p><u>grammatikalische Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kontrastierung von Present Progressive und Simple Present</i> ➤ <i>Einführung des Simple Past</i> | S1 S2 H Schr L TKK | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>clothes</i> ➤ <i>looks</i> ➤ <i>shopping</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ein Bildwörterbuch anfertigen ✓ ein Einkaufsgespräch verfassen und vorspielen ✓ einen Brief schreiben |
| Unit 5: Pets | | | | |
| Unit 5A Animal world | <p><u>Thema: Tiere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiere beschreiben können • ein Gedicht sinnerfassend lesen und verstehen können <p><u>grammatikalische Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ unregelmäßige Pluralbildung ➤ <i>Wiederholung von Entscheidungsfragen im Simple Present</i> ➤ <i>“have got“-Fragen</i> | Spr M HHS L Schr S2 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>animals</i> ➤ <i>bodyparts</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Twenty questions game ✓ ein kleines Gedicht verfassen und vortragen |
| Unit 5B A new home? | <p><u>Thema: ein entlaufener Hund</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Hörtext global erfassen können • Ratschläge erteilen können • einen Vorschlag machen, begründen und diskutieren können <p><u>grammatikalische Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Wiederholung Objektpronomina</i> ➤ <i>Einführung Modaladverbien</i> ➤ <i>Wiederholung von Fragen mit Fragewörtern im Simple Present</i> | Spr M HHS S1 S2 Schr KK | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>emotions</i> ➤ <i>discussions</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ein Poster zum Thema Tierhaltung gestalten ✓ einen Dialog zu Ende schreiben und vorspielen |
| Unit 5C Pet stories | <p><u>Thema: Tiere im Tierheim</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideen zum Thema Tierheim sammeln können • Informationen zu einem Sachtext notieren und austauschen können | Spr M HHS S1 S2 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>animals</i> ➤ <i>emotions</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ eine Bildergeschichte schreiben ✓ Filmclip ✓ kreatives Schreiben zum |

| | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> über Gefühle sprechen können Fragen zu einem Filmclip beantworten können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Konjunktionen</i> ➤ <i>Simple Past von unregelmäßigen Verben</i> | TrK SLK KK | | Thema „ein Tier“ ✓ Vorstellung eines Tieres in einer TV-Show |
| Unit 6: Holidays | | | | |
| Unit 6A Holidays in Britain | <u>Thema: Ferien in Großbritannien</u> <ul style="list-style-type: none"> eine Auswahl in Bezug auf einen Ferienort treffen und begründen können Arbeitsergebnisse in einer Gruppe austauschen können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Wiederholung der Modalverben</i> | H L Schr KK | ➤ <i>sightseeing</i> | ✓ eine Urlaubsbroschüre erstellen |
| Unit 6B Holiday plans | <u>Thema: Ferienpläne</u> <ul style="list-style-type: none"> Wörter zu einem Thema zusammenstellen können einen Dialog gestaltend vortragen können sich über Ferien und Ferienerlebnisse unterhalten können Aussagen zu einem Lesetext formulieren können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Fragen im Simple Past</i> | Spr M H S1 KK | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>emotions</i> ➤ <i>holidays</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ einen Tagebucheintrag verfassen ✓ einen Dialog zunächst hören und dann gestaltend vortragen |
| Unit 6C Going on holiday | <u>Thema: Ferienerlebnisse</u> <ul style="list-style-type: none"> eine Strophe für ein Lied verfassen können über Pläne sprechen können eine E-Mail verfassen können eine Geschichte zu Ende schreiben können ein Ereignis aus einer anderen Perspektive schildern können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aussagen, Fragen und Verneinung im Going-to-Future</i> ➤ <i>Wiederholung aller tenses</i> | H L S1 Schr KK | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>holidays</i> ➤ <i>holiday activities</i> ➤ <i>holiday utensils</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ eine Urlaubspostkarte schreiben ✓ Song "Holiday Rap" |

Kompetenzbereiche:

H = Hörverstehen

HS= Hör- / Sehverstehen

L = Lesen

S1 = Sprechen im Gespräch

S2 = Sprechen zusammenhängend

Schr = Schreiben

SM = Sprachmittlung

TKK / SLK= Transkulturelle oder Sprachlernkompetenz

Spr M = Sprachliche Mittel

KK = kommunikative Kompetenz