

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Biologie, Jahrgangsstufe 5, Weidigschule Butzbach

| Jgst./Std. | Thema der Unterrichtssequenz | Inhalt / Konzeptbezogene Sachverhalte | Kompetenzbereiche | Mögliche Methoden, Versuche, Medien, Exkursionen, etc. |
|--------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jgst. 5 | Inhaltsfeld: Kennzeichen eines Lebewesens | | | |
| 2 Std. | | Vergleich Lebewesen - Spielzeug | Erkenntnisgewinnung: Beschreiben und Vergleichen von Merkmalen Kommunikation: kritisches Argumentieren über Sachverhalte Bewertung: Beurteilen von Beobachtungen | Tier mitbringen |
| Jgst. 5 14 Std. | Lebensbild eines Säugetieres (1) | Der Hund: Körperbau, Ernährung, Fortpflanzung, Verhalten, Abstammung, artgerechte Haltung | Erkenntnisgewinnung: Beschreiben und Vergleichen von Anatomie, Morphologie und Verhalten; Zusammenhang zwischen Struktur und Funktion (Gebiss); Analyse der stammesgeschichtlichen Verwandtschaft Bewertung: Beurteilen von Beobachtungen, Beschreibung und Beurteilung der Haltung von Haustieren | Besuch im Tierheim, Lehrkraft bringt Hund mit |
| Jgst. 5 6 Std. | Lebensbild eines Säugetieres (2) | Erstellen eines Säugetier-Steckbriefes | Kommunikation: Verwendung von Fachsprache, sach- und adressatengerechte Darstellung eines Säugetieres | Kurzvortrag |
| Jgst. 5 10 Std. | Der Mensch | Bau und Funktion des Bewegungsapparates: Zusammenwirken der Elemente Skelett, Gelenke, Muskeln, Sehnen und Bänder; Haltungsschäden | Erkenntnisgewinnung: Anwendung von Modellen zur Veranschaulichung von Struktur und Funktion; Beurteilung der Aussagekraft eines Modells; Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten Kommunikation: Darstellung von Ergebnissen und Methoden biologischer Untersuchungen und Argumentation; Anwendung idealtypischer Darstellungen bzw. Schemazeichnungen auf komplexe Sachverhalte Bewertung: Beurteilen von Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit | Einführung zum Aufbau eines Versuchsprotokolls; Versuche am eigenen Körper (Methodenkarte!), Verwendung von Modellen (Methodenkarte!) |
| Jgst. 5 12 Std. | | Ernährung und Verdauung: Nahrungsmittelgruppen und Nährstoffe, | Erkenntnisgewinnung: Anwendung von Grafiken zur Veranschaulichung komplexer Sachverhalte; | Versuche zu Nährstoffnachweisen, Selbstbeobachtung zum |

| | | | | |
|--------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Bau- und Betriebsstoffwechsel, Gesundheitsvorsorge: sinnvolle Ernährung | Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten Kommunikation: Darstellung von Ergebnissen und Methoden biologischer Untersuchungen und Argumentation; Anwendung idealtypischer Darstellungen bzw. Schemazeichnungen auf komplexe Sachverhalte Bewertung: Beurteilen von Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit, Bewertung des Konsumverhaltens in Hinblick auf Haltung und Nutzung von Lebewesen | Ernährungsverhalten, gesundes Frühstück, Auswerten grafischer Darstellungen, Lehrfilme |
| Jgst. 5 12 Std. | | Blutkreislauf und Atmung: Lungen- und Körperkreislauf, Bau und Funktion des Herzens, Wege und Beschaffenheit der Atemluft, Schädigungen der Atemwege | Erkenntnisgewinnung: Anwendung von Modellen zur Veranschaulichung von Struktur und Funktion; Beurteilung der Aussagekraft eines Modells; Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten Kommunikation: Darstellung von Ergebnissen und Methoden biologischer Untersuchungen und Argumentation; Anwendung idealtypischer Darstellungen bzw. Schemazeichnungen auf komplexe Sachverhalte Bewertung: Beurteilen von Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit | Versuche am eigenen Körper, Sezieren eines Schweineherzens, Modellbetrachtung (Torso, Herz), Experimente |
| Ca. 6 Std. | Suchtprävention | Situationsbezogen kann das Thema Sucht (Alkohol, Tabak, Medienkonsum, etc.) im Laufe der Jahrgangsstufe 5 oder 6 fakultativ behandelt werden. | Erkenntnisgewinn: Kennenlernen der körperlichen und seelischen Folgen des Drogenkonsums Beurteilung: Beurteilung der gesellschaftlichen Aspekte von Sucht | Medienkonzept der Weidigschule PP-Curriculum Absprache mit Klassenlehrer und PP-Lehrer |